



Proposta de gestão administrativo-pedagógica

ANA PAULA GIRAUX LEITÃO

Candidata ao cargo de Diretora-Geral do *Campus Humaitá I*

APRESENTAÇÃO

Sou professora do Colégio Pedro II, do Departamento do 1º Segmento do Ensino Fundamental, desde 1986.

São quase 32 anos nesta Instituição e me orgulho disso! O Colégio Pedro II acompanhou e estimulou meu desenvolvimento profissional: da conclusão do curso de Letras à especialização e mestrado em Linguística, na UFRJ (Universidade Federal do Rio de Janeiro). Ao longo desses anos, exerci diferentes atividades: professora regente, orientadora pedagógica e coordenadora de Língua Portuguesa. Já trabalhei nas Unidades São Cristóvão I, Tijuca I e Engenho Novo I, vindo para o *Campus Humaitá I* em 2009, o que me possibilitou uma visão mais ampla da diversidade existente nesses *campi*. Em outras instituições públicas e privadas – UFRJ, UERJ, Município do Rio, SINPRO (Sindicato dos professores do Rio de Janeiro) -, também ministrei cursos e palestras para formação de professores.

No ano de 2013, candidatei-me pela primeira vez ao cargo de Diretora-geral. Eleita, comecei o mandato em janeiro de 2014. Foi uma gestão cheia de desafios atípicos: a mudança para um espaço provisório, em princípio, inóspito, a adaptação interminável desse espaço para que pudesse abrigar uma escola (infraestrutura, segurança, salubridade, estética), o acompanhamento da obra do novo pr

édio, com todas as dificuldades inesperadas (licença da prefeitura, mudança de projeto, composição de uma comissão de acompanhamento da obra, atrasos na conclusão), o início do processo de descentralização orçamentária do CPPII, além dos desafios já esperados para qualquer gestão escolar. Sobretudo, para uma primeira gestão.

Assim, minha formação como gestora foi sendo construída na execução das tarefas demandadas, com a prática do dia a dia. Também, realizei cursos de formação, estudei e, sobretudo, consegui formar e gerenciar uma equipe que vem compondo uma parceria que nos faz suplantar as dificuldades com sucesso.

Esta recandidatura ao cargo forja-se, para mim, como uma NECESSIDADE e um DESEJO: a necessidade ética de completar ou consolidar propostas e projetos inacabados ou sequer iniciados - dado o contexto, aqui apresentado, com tantas demandas inesperadas para uma gestão regular - e o desejo pessoal de continuar dando minha contribuição para a promoção da excelência do *Campus Humaitá I*, do Colégio Pedro II.

Continuo acreditando numa ESCOLA que tenha como objetivo o ALUNO: o sucesso de sua aprendizagem escolar, sua formação como cidadão crítico e sua alegria em fazer parte desse espaço social. Para isso, é preciso continuar valorizando e viabilizando estratégias pedagógicas construídas coletivamente e permanecer atuando em uma gestão responsável, transparente e democrática.

Acredito ser fundamental a participação de todos na busca coletiva pela construção de uma escola onde estudar e trabalhar sejam atividades gratificantes e motivo de orgulho. Almejo uma escola pública de qualidade, digna da missão e dos objetivos educacionais do Colégio Pedro II.

Sendo assim, proponho, pela segunda vez, minha candidatura ao cargo de Diretora-Geral do *Campus Humaitá I*.

ANA PAULA GIRAUX LEITÃO

PRINCÍPIOS BÁSICOS

- Compromisso com a atividade-fim e com o público mais importante do Colégio Pedro II: o **ensino** e o **estudante**.
- Compromisso com a manutenção e com o fortalecimento das ações positivas do primeiro mandato, com a revisão de ações que precisam ser aperfeiçoadas ou mesmo abandonadas e com a busca constante de novas ações que garantam a excelência do *Campus Humaitá I* como uma escola pública, laica e de qualidade.
- Renovação do compromisso com a criação de condições organizacionais e operacionais que facilitem ações bem-sucedidas de aprendizagem escolar visando à **democratização da educação pública de qualidade**, de acordo com os princípios e objetivos do Colégio Pedro II.
- Renovação do compromisso com a criação de práticas que favoreçam a **participação dos vários segmentos da comunidade escolar** nas reflexões sobre as questões da escola e na construção coletiva de um projeto político-pedagógico específico do *Campus*, alinhado com o PPPI (Projeto Político-Pedagógico Institucional) do Colégio Pedro II.

⇒ GERAIS

- Continuar respeitando e dialogando com as diferentes posições políticas, procurando sempre conclusões conciliadoras.
- Viabilizar, sensibilizar e estimular a participação de docentes e técnicos na discussão de todos os assuntos internos, entendendo que TODOS somos profissionais da educação.
- Incentivar e construir, coletivamente, novas formas de participação dos estudantes, como em Comissões de Trabalho, Conselhos etc.
- Divulgar e zelar pelo Código de Ética discente, bem como estimular a valorização dos princípios e ideais do estudante do Colégio Pedro II, ali expressos.
- Fortalecer politicamente as Diretorias Pedagógica e Administrativa.
- Criar um calendário prévio para garantir não só os encontros periódicos da direção com as Direções Pedagógica e Administrativa, mas com os setores e servidores ligados a elas, visando ao acompanhamento e à busca de ações preventivas e de soluções para os problemas cotidianos e para a reorganização do trabalho.
- Criar um calendário prévio para garantir reuniões com os responsáveis representantes das turmas, também visando a ampliação do diálogo à busca de ações preventivas e de soluções para os problemas cotidianos.
- Consolidar a cultura da gestão compartilhada com as Comissões de Trabalho - que propõem, organizam e viabilizam projetos pedagógico-administrativos – mapeando pontos positivos e negativos e ampliando sua abrangência.
- Sensibilizar o corpo de técnicos-administrativos para que intensifiquem sua participação nas Comissões de Trabalho, bem como estimular a criação de propostas específicas deste segmento para novas Comissões.
- Consolidar a participação dos responsáveis nas reflexões e ações da escola, bem como ampliar as formas de sua participação nas Comissões de Trabalho do *Campus*.
- Ampliar a integração entre os *Campi I* e *II*, buscando não somente a articulação dos setores administrativos, mas, sobretudo, dos setores pedagógicos.
- Promover e perseguir, cada vez mais, a adequação de nossa estrutura física e de nossa infraestrutura para o atendimento de nossas necessidades pedagógicas e administrativas.
- Iniciar com a comunidade escolar o Planejamento Estratégico do *Campus Humaitá I*.
- Criar nosso Regimento Interno, consolidando as diretivas do Colégio Pedro II, discutindo e esclarecendo as atribuições relativas aos cargos e funções.

⇒ COMUNICAÇÃO

- Consolidar e ampliar as formas de COMUNICAÇÃO dos assuntos escolares para a comunidade escolar, interna e externamente.
- Sensibilizar a participação de todos nos blogs criados para a divulgação de nosso trabalho.
- Capacitar os servidores para o uso mais eficiente dos recursos de comunicação, armazenamento e troca de informações internos, fazendo uso da Rede Interna.

⇒ CONSOLIDAÇÃO DA IDENTIDADE DO *CAMPUS HUMAITÁ I*

- Manter, fortalecer e consolidar, coletivamente, a identidade do *Campus*:

- Continuar promovendo reuniões periódicas para a discussão de assuntos que busquem estabelecer nossas especificidades pedagógico-administrativas, respeitando o contexto do Colégio Pedro II.

- Fortalecer a ampliar a abrangência das Comissões de Trabalho que pensam e organizam a escola não só com comissões que promovem alguma Ação, mas, também, aquelas que promovem a Formação e a Reflexão.

- Continuar estimulando a formação continuada dos profissionais da escola, bem como criar condições para oportunidades de capacitação interna.

- Refletir sobre os obstáculos encontrados e investir na construção de ações integradoras entre as equipes administrativa e pedagógica.

⇒ **AÇÕES ADMINISTRATIVO-PEDAGÓGICAS**

- Continuar centrando esforços para as novas exigências decorrentes da descentralização orçamentária e financeira.
 - Perseguir a excelência do funcionamento da Diretoria Administrativa e do Setor de Finanças compondo a equipe de modo a nos adequarmos às necessidades e dificuldades advindas da descentralização orçamentária e financeira.
 - Continuar a divulgação periódica acerca da execução do orçamento recebido, a despeito de todas as informações já estarem disponíveis nos sites oficiais.
 - Criar um calendário de planejamento de compras de modo a possibilitar a maior participação dos setores envolvidos (cronograma de compras).
 - Capacitar os servidores para as compras (metodologia para as compras).
 - Fazer uso dos recursos de forma transparente, responsável e isonômica.
 - Facilitar e estimular a integração dos servidores técnico-administrativos com o corpo docente e com as ações pedagógicas.
 - Viabilizar e sensibilizar os servidores técnico-administrativos sobre a importância de sua participação nas reuniões deliberativas e nas Comissões de Trabalho.
 - Buscar a ampliação de condições operacionais para encontros de formação continuada e de capacitação para o trabalho.
- Promover capacitações *in company* que venham ao encontro das demandas do corpo técnico.
- Promover encontros para discussão das ações em comum, avaliação, troca de experiências, (re)organização do trabalho e das funções.

⇒ **AÇÕES PEDAGÓGICO-ADMINISTRATIVAS**

- Garantir condições pedagógico-administrativas que facilitem o processo ensino-aprendizagem.
 - Continuar a estimular a integração entre as áreas de conhecimento.
 - Facilitar, cada vez mais, o planejamento entre os coordenadores de disciplinas (núcleo comum e complementares), os orientadores pedagógicos e os professores de cada série.
 - Permanecer estimulando a integração, a troca de experiências, o compartilhamento de experiências e a avaliação entre os professores da mesma série e buscar condições para que ocorra, também, verticalmente.
 - Apoiar e criar condições operacionais para encontros de formação continuada e de capacitação.
- Promover encontros para planejamento e avaliação dos trabalhos pedagógicos.
- Estimular a formação e/ou a adesão a Grupos de Pesquisa que retornem produtivamente à comunidade escolar (divulgação do resultado do estudo em Reuniões Pedagógicas Gerais, por exemplo).
 - Estimular a produção acadêmico-científica dos docentes.
 - Consolidar a implementação da Educação Integral, de acordo com a proposta do Colégio Pedro II, promovendo o debate interno para a melhor adequação às especificidades do *Campus* Humaitá I.
 - Continuar ampliando a discussão acerca das ações em Educação Especial.

- Capacitar o corpo docente com vistas a incorporar, cada vez mais, o uso das tecnologias na sala de aula e nos demais ambientes escolares.
- Manter o incentivo a projetos pedagógicos que atendam às linguagens multiculturais.
- Incentivar a formação cultural dos estudantes para além dos muros da escola.
- Viabilizar projetos ambientais, inclusive a implantação da coleta seletiva.
- Aumentar a participação de estudantes nas reflexões da escola:
 - Incentivar a reflexão para novas formas de participação dos estudantes;
 - Escolher representantes de turma, inclusive para as turmas dos anos iniciais;
 - Criar espaços de maior atuação dos representantes;
 - Criar o Conselho de Alunos, com agenda de reuniões com a Direção;
 - Fomentar a reflexão sobre a melhor forma de participação dos alunos nos Conselhos de Classe.

⇒ **AÇÕES POLÍTICAS (internas e externas)**

- Lutar pela composição do quadro de pessoal estabelecida pelo CONIF (Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica).
- Lutar por uma distribuição orçamentária justa para os Campi do Colégio Pedro II
- Lutar pela distribuição justa do orçamento de diárias e passagens para que facilitem a participação dos servidores em eventos.
- Lutar pela valorização da vocação da Rede Federal de Educação, também nos *Campi I*, de modo a criar possibilidades de atuação em **Ensino, Pesquisa, Extensão e Cultura**.
- Estabelecer estratégias para a criação de cursos de extensão na modalidade EaD (Educação à Distância), ligados aos grupos de pesquisa do *Campus*.
- Lutar pela recomposição do Banco de Professores Equivalentes de modo a permitir que todos os Departamentos tenham as mesmas oportunidades de realizar, além das atividades de Ensino, atividades de Pesquisa, Extensão e Cultura.
- Procurar captar recursos para incrementar o orçamento do *Campus*.

PROPOSTAS DE MELHORIA NA INFRAESTRUTURA DO CAMPUS

- Concluir demandas em andamento:
 - Instalação da coifa para possibilitar o uso da cozinha e a confecção de merenda cozida (refeições para os alunos). – Processo na PROAD / DINFRA: pregão.
 - Obra da Quadra: fechamento, cobertura e aparelhamento. – Processo em fase de conclusão na GEENG.
- Algumas possibilidades para o uso de recursos, porventura, captados (emendas parlamentares, por exemplo):

INVESTIMENTO	CUSTEIO
SEGURANÇA: portões, grades de segurança, telas, sinalização, circuito interno de TV, proteção emborrachada para as pilastras	FORMAÇÃO E CAPACITAÇÃO DE SERVIDORES: cursos externos e <i>in company</i>
MUROS: projeto, construção e/ou reforma	Aquisição material educativo e esportivo (aulas regulares, laboratórios, NAPNE)
SALA DE MÚSICA: tratamento acústico	Aquisição de livros para a Biblioteca e projetos de leitura
SALA DE MÚSICA: aquisição de instrumentos musicais	
PRÉDIO ANTIGO: projeto e reforma (acessibilidade, salas para aulas de recuperação, administrativas, depósito)	
AUDITÓRIO: equipamentos (palco, cortinas, blackouts, iluminação, sonorização)	
MOBILIÁRIO: sala de artes, laboratório de informática	
SALAS DE AULA: persianas/blackouts nas janelas	
Aquisição de equipamentos para a Educação Física	
Aquisição de cadeira de rodas	